

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)**

Курган 2016

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и на основе и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 по специальности

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Согласовано:

Эксперты от работодателя:

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38»
(место работы)

Директор

(занимаемая должность)

Предеин Юрий Леонидович

(инициалы, фамилия)



(подпись)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(занимаемая должность)

О.Н. Мунгалова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Светочева Н.А.	высшая	Преподаватель методик физического воспитания
2	Клементьева Ксения Андреевна		преподаватель физической культуры
3	Шмакова Надежда Александровна		преподаватель физической культуры
4	Ефимова Марина Анатольевна		
5	Хазанов Илья Яковлевич	Высшая, кпн	преподаватель

Техническую экспертизу рабочей программы провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузменкина Галина Николаевна	высшая	Заместитель директора по УР
2			

[таблица разработчиками не заполняется]

Содержательную экспертизу рабочей программы провели			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Макарова М.В.	высшая	преподаватель физической культуры МБОУ «СОШ №38»
2	Мунгалова О.Н.	высшая	Зам. директора по УР МБОУ «СОШ №38»

[таблица разработчиками не заполняется]

26.08.2016

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы практики	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	23
3. Структура и содержание профессионального модуля	30
4. Условия реализации профессионального модуля	25
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	30

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**
- **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**
- **Методическое обеспечение процесса физического воспитания-**
- **Классное руководство**

Программа учебной и производственной практик разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), на основе технического описания компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (утв. утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия») и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1355 по специальности

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в классах общеобразовательной школы.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в классах

общеобразовательной школы, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.3. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

	ВД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения ПК 1.4 Анализировать учебные занятия ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	иметь практический опыт: -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации; <i>-оказания адресной помощи обучающимся;</i> уметь: -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; -использовать различные методы и формы организации учебных занятий

		<p>по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>-подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;</p> <p>-Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><u>-соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и</u></p>
--	--	--

		<p><u>Санитарно-гигиенические нормы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм; - осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности; - выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; - осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; - соблюдать правила СанПина в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования; - планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности; - соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности; - соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты
--	--	---

		<p>педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p><u>-Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:</u></p> <p><u>- определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>- грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</u></p> <p><u>- осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</u></p> <p><u>- отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</u></p> <p><u>- учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</u></p> <p><u>- предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</u></p> <p><u>- осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</u></p>
--	--	---

		<p>- <u>осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.</u></p> <p><u>Проводить анализ различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u></p> <p>- <u>определять путем наблюдения характеристики видов профессиональной деятельности, с целью отбора упражнений;</u></p> <p>- <u>осуществлять биомеханический анализ движения;</u></p> <p>- <u>осуществлять отбор контрольных нормативов и функциональных проб;</u></p> <p>- <u>осуществлять тестирование в соответствии с требованиями к его организации и проведению;</u></p> <p><u>Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u></p> <p>- <u>демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа;</u></p> <p><u>Использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</u></p> <p>- <u>применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u></p> <p>- <u>применять современные технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u></p> <p>- <u>пропагандировать среди занимающихся здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u></p>
--	--	---

	<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой деятельности -реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и др.

		<p>источники информации, необходимой для подготовки и проведению внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <p><i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</i></p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся</p> <p><i>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик.</i></p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;</u> • <u>осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;</u> • <u>выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u> • <u>соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;</u>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;</u> • <u>соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;</u> • <u>соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.</u> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятиях</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; •</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях.</p> <p>осуществлять контрольно - оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>анализировать внеурочные мероприятия и занятия,</p> <p>корректировать и совершенствовать</p>
--	--	--

		<p>процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</p> <p><u>Проводить анализ различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>осуществлять тестирование и проведение функциональных проб в соответствии с требованиями к их процедуре;</u> • <u>делать выводы и умозаключения на основе полученных результатов;</u> • <u>предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося.</u> <p>организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями</p> <p><u>Разрабатывать и оформлять документацию, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>разрабатывать документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u> • <u>оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u> • <u>разрабатывать презентационный материал</u>
--	--	---

		<p><u>(текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.</u> <p><u>Планировать организацию и содержания физкультурно-спортивной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> • <u>грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;</u> • <u>осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</u> • <u>осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</u> • <u>отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</u> • <u>учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;</u> • <u>осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</u> • <u>предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</u> • <u>осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.</u> <p><u>Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</u></p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <u>понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;</u> • <u>демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом;</u> <u>Использовать современные цифровые технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</u> • <u>применять новейшие цифровые технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u> • <u>применять современные цифровые технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u> • <u>пропагандировать среди занимающихся здоровый стиль жизни и сопутствующие его поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u> • <u>интерпретировать полученные показания цифрового оборудования;</u> • <u>использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;</u> • <u>применять правила работы с интерактивным и цифровым оборудованием;</u>
3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных	иметь практический опыт: -анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и

	<p>основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических и спортивных достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; <p><u>Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u> - <u>грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;</u> - <u>осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</u> - <u>осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</u> - <u>отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</u> - <u>учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп</u>
--	--	--

		<p><u>населения при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</u></p> <p><u>- предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</u></p> <p><u>- осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</u></p> <p><u>- осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок</u></p> <p>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании: обучавшихся, проявивших выдающиеся способности; обучавшихся, для которых русский язык не является родным; обучавшихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>определять педагогические проблемы методического</p>
--	--	--

		<p>характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><u>разрабатывать</u></p> <p><u>документы</u> <u>в</u></p> <p><u>зависимости от вида</u></p> <p><u>деятельности и</u></p> <p><u>предъявляемых</u></p> <p><u>требований;</u></p> <p>- <u>оформлять документы в</u></p> <p><u>зависимости от вида</u></p> <p><u>деятельности и предъявляемых</u></p> <p><u>требований;</u></p> <p>- <u>разрабатывать</u></p> <p><u>презентационный материал</u></p> <p><u>(текстовый и цифровой) в</u></p> <p><u>зависимости от вида</u></p> <p><u>деятельности и предъявляемых</u></p> <p><u>требований;</u></p> <p>- <u>оформлять презентационный</u></p> <p><u>материал (текстовый и</u></p> <p><u>цифровой) в зависимости от вида</u></p> <p><u>деятельности и предъявляемых</u></p> <p><u>требований.</u></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать</p> <p>исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования</p>
--	--	---

		<p>педагогического мастерства, <u>использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u> - <u>применять современные технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u> - <u>пропагандировать среди занимающихся здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u> - <u>использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;</u> - <u>осуществлять видеосъемку и фотосъемку;</u> - <u>переносить отснятый материал для дальнейшей работы;</u> - <u>применять правила работы с интерактивным оборудованием;</u> - <u>производить видеомонтаж;</u> - <u>производить аудиомонтаж (голосового и музыкального сопровождения).</u>
4	<p>Классное руководство</p>	<p>ПК 4.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 4.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>
		<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач,

	<p>ПК 4.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 4.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.</p> <p>ПК 4.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.7 Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>планирования деятельности классного руководителя;</p> <p>-планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>уметь:</p> <p>-выбирать и использовать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и коллектива;</p> <p>-формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>-оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при</p>
--	---	---

		<p>проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>-организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>-изучать особенности семейного воспитания школьников;</p> <p>-формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p><i>-использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i></p> <p>-анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,</p>
--	--	---

			<p>представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>-анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</p> <p>-создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>
--	--	--	---

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным	144	108	5 - 7	36	7

общеобразовательным программам					
МДК 01.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"	144	108: 36 36 36	5 6 7д/з	36	7
ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	252	108 р.	6-8	144к	6,8
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		108 р.: 18 18 36 36р подготовка к лет	6д/з 7 8д/з 6з	144: 108 летняя 36к	6 8
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	72	54р	7	18р	7
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	72	54: 18 36	6 7	18	7
ПМ.04 Классное руководство	36	18р		18к	8
МДК 04.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		18р		18	8 д/з
	504	288: 144р 144к		216: 198к 18р	
Преддипломная практика	144				

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является сформированность у обучающихся общих(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по основным видам профессиональной деятельности

Код	Наименование компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности ОПОР 1.2. Аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии ОПОР 1.3. Высокий уровень мотивации и

		готовности к педагогической деятельности. ОПОР 1.4. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности ОПОР 2.2. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.3. Рациональное распределение времени. ОПОР 2.4. Качество и своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. ОПОР 3.2. Внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями ОПОР 3.3. Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	ОПОР 4.1. Результативность поиска информации в различных источниках. ОПОР 4.2. Оптимальный выбор значимой информации на основе оценки и анализа содержания для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.3. Высокий уровень развития информационных умений (выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации и т.п.)
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Владение информационно-коммуникационными технологиями. ОПОР 5.2. Рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью и с учетом возраста обучающихся ОПОР 5.3 Использование ИКТ в профессиональном самосовершенствовании ОПОР 5.4. Соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели. ОПОР 6.2. Обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами ОПОР 6.3. Уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров. Корректное и тактичное отстаивание собственного мнения. ОПОР 6.4. Наличие положительных отзывов от

		учителей и руководства школ, от социальных партнеров, заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Эффективный выбор методов, приемов формирования мотивации обучающихся. ОПОР 7.2. Высокий уровень развития организаторских умений. ОПОР 7.3. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Обоснованная постановка цели и задач профессионального развития на основе самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности. ОПОР 8.2. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации ОПОР 8.3. Участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.).
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. ОПОР 9.2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. ОПОР 9.3. Мобильность. ОПОР 9.4. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание безопасной образовательной среды. ОПОР 10.2. Планирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПин ОПОР 10.3. Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности	ОПОР 12.1. Соблюдение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.
ОК 13.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми	ОПОР 14.1. Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.

	представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	
	ПК 4.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ОПОР 4.1.1. Отбор на научной основе методик диагностики личности обучающегося и классного коллектива с учетом конкретных педагогических задач.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	ОПОР 1.1.1. Определение цели и задачи урока в соответствии с его местом в системе уроков по учебному предмету
		ОПОР 1.1.2. Составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		ОПОР 1.1.3. Обоснованность при планировании выбора вида, форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	ОПОР 1.2.1. Проведение уроков в избранной области деятельности, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
		ОПОР 1.2.2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
		ОПОР 1.2.3. Эффективность выбранных вида, форм, методов и технологий при проведении уроков избранной области деятельности для достижения, поставленных цели и задач.
ПК1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	ОПОР 1.3.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы, с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий).
		ОПОР 1.3.2. Планирование коррекционной работы на основе наблюдения и анализа урока.
		ОПОР 1.3.3. Обоснованность выводов и плана коррекционной работы.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	ОПОР 1.4.1. Осуществление анализа процесса результатов урочной деятельности с учетом избранной области деятельности, группы и отдельных обучающихся в соответствии с требованиями к педагогическому анализу (структурой, логикой анализа)
	Вести документацию, обеспечивающую процесс	ОПОР 1.5.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочую программу, учебно-

ПК 1.5	обучения физической культуре.	тематический план) на основе образовательного стандарта и примерных программ.
		ОПОР 1.5.2. Работать с учебным журналом
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	ОПОР 2.1.1. Определение цели и задач, планирования внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	ОПОР 2.1.2. Составление планов (конспектов) занятий с учетом учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности
		ОПОР 2.1.3. Обоснованность при планировании выбора форм, методов и технологий в соответствии с поставленной целью и задачами
		ОПОР 2.2.1. Проведение занятий во внеурочной деятельности с учетом направления, возраста и уровня подготовленности обучающихся
		ОПОР 2.2.2. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
		ОПОР 2.2.3. Применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
		ОПОР 2.2.4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
		ОПОР 2.2.5. Организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство
		ОПОР 2.2.6. Эффективность выбранных форм, методов и технологий при проведении внеурочных мероприятий и занятий для достижения поставленных цели и задач
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	ОПОР 2.3.1. Составление рекомендации родителям для работы с детьми с различными уровнями физической подготовленности.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ОПОР 2.4.1. Сопоставление цели и задач педагогической работы, с полученными результатами контроля деятельности обучающихся (на основе наблюдения и обсуждения мероприятий)
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	ОПОР 2.5.1. Осуществление анализа внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и совершенствование процесса организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию	ОПОР 2.6.1. Разрабатывать методические материалы (план диагностики, рабочую программу, тематический план) на основе

	физкультурно-спортивной деятельности.	<p>примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>ОПОР 2.6.2. Работать с документацией, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>ОПОР 3.1.1. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОПОР 3.1.2. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>ОПОР 3.3.1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к материально-технической базе по физической культуре в школе.</p> <p>ОПОР 3.3.2. Представление педагогических разработок разными методами</p>
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>ОПОР 3.2.1. Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>ОПОР 3.2.2. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области физической культуры</p>
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<p>ОПОР 3.4.1. Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p> <p>ОПОР 3.4.3. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
ПК 4.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p>ОПОР 4.1.2. Проведение диагностики, фиксация и анализ результатов.</p> <p>ОПОР 4.1.3. Составление рекомендаций классному руководителю по итогам диагностики.</p>

ПК 4.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	ОПОР 4.2.1. Грамотный, научно обоснованный анализ целеполагания, структуры и содержания плана воспитательной работы классного руководителя.
		ОПОР 4.2.2. Планирование внеклассного мероприятия с учетом требований плана воспитательной работы школы и классного руководителя.
ПК 4.3.	Проводить внеклассные мероприятия	ОПОР 4.3.1. Разработка и проведение внеклассного мероприятия с педагогически обоснованным формулированием целей и задач и отбором содержания, форм и методов работы.
		ОПОР 4.3.2. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
		ОПОР 3.2.1. Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете в процессе проведения внеурочного занятия
ПК 4.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	ОПОР 4.4.1. Анализ процесса и результатов педагогической коммуникации и воспитательной деятельности по итогам проведения внеклассного мероприятия.
		ОПОР 3.4.1 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформить результаты практики в виде отчета, фотоотчета, выступления
ПК 4.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	ОПОР 4.5.1. Анализ работы с родителями в содержании плана воспитательной работы классного руководителя.
		ОПОР 4.5.2. Включение в рекомендации классному руководителю по итогам диагностики педагогически обоснованных положений по работе с родителями.
ПК 4.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	ОПОР 4.6.1. Анализ уровня успеваемости и интереса обучающихся к отдельным предметам по данным классного журнала и педагогической диагностики для представления результатов родителям.
ПК 4.7.	Анализировать результаты работы с родителями	ОПОР 4.7.1. Анализ работы с родителями в структуре и содержании плана воспитательной работы классного руководителя.
ПК 4.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	ОПОР 4.8.1. Анализ форм и направлений взаимодействия сотрудников образовательного учреждения в содержании плана воспитательной работы классного руководителя.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Учебная практика – 108 часов

5 семестр – 36 ч. (. аудиторно);

6 семестр – 36 ч. (из них: 12 ч. аудиторно, 54 ч. – пробные уроки (4);

7 семестр – 36 ч. (из них: 36ч. – пробные уроки (6);

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Гимнастика» для обучающихся начальной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4	рассредоточено	КПК	2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения
		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Гимнастика» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4			2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения
		Разработка уроков физической культуре по разделу «Баскетбол» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4			2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы

		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Легкоатлетические упражнения» для обучающихся начальных классов (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4
		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Легкая атлетика» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4
		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» для обучающихся начальных классов (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4
		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4
		Разработка конспекта урока физической культуры по разделу «Спортивные игры» для обучающихся основной школы (фрагмента) на учебной группе (по стандартам WSR)	4
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	Проведение 10 уроков (фрагмента) физической культуры по составленному конспекту на учебной группе (по стандартам WSR)	24
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации	6

		обучения, соблюдая структуру урока
КПК	2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения, соблюдая структуру урока
	2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения, соблюдая структуру урока
	2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения, соблюдая структуру урока
	2	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения, соблюдая структуру урока
	2	Овладеть технологиями подготовки и проведения уроков физической культуры
	2	Грамотно излагать методы и методики педагогического контроля на уроке

	контроль, оценивать результаты учения	учебной деятельности в соответствии с требованиями программы				физической культуры
		Наблюдение и анализ форм контроля, способов оценивания, подведения итогов, составления мониторинга результатов успеваемости учеников	6		2	Определить эффективность диагностирования и оценивания достижений обучающихся и их физической подготовленности;
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	Наблюдение уроков физической культуры: - в 1-4 классах с использованием подвижных игр с последующим анализом - в 5-6 классе с использованием материала из раздела «Легкая атлетика» с последующим анализом использования методов организации учащихся, методов обучения на уроке.	18		2	Определить структуру и содержание урока, охарактеризовать способы нормирования нагрузок в зависимости от задач урока Охарактеризовать способы организации учебно-двигательной деятельности у учащихся на уроке, определить методы обучения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	Наблюдение показательных уроков физической культуры в 7-8 классе с использованием материала из раздела «Гимнастика» с последующим анализом	8		2	Охарактеризовать рациональность выбранных учителем приемов, способов страховки и самостраховки на уроке
		Наблюдение, самоанализ и анализ уроков физической культуры (фрагментов)	10		2	Грамотно осуществлять корректировку целей и задач, перестройку способов деятельности на уроке в зависимости от его содержания
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Знакомство и анализ с УМК учителя физической культуры	4		2	знакомятся с работой учителя физической культуры и организацией учебных занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе
	ИТОГО		108			

3.2. Содержание производственной практики

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Производственная практика – 36 часов
7 семестр – 36 ч. (концентрированно);

код ПК	Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы практики	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Разработка конспектов урока физической культуры по разделам программы физической культуры для обучающихся начальной и основной школы (по стандартам WSR)	12	концентрированно	3	Грамотно определять цели и задачи урока, подбирать средства обучения, методы организации обучающихся на уроке, рационально использовать методы обучения

ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	Проведение 12 уроков (фрагмента) физической культуры по составленному конспекту на учебной группе (по стандартам WSR)	12		СОШ	3	Овладеть технологиями подготовки и проведения уроков физической культуры
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты учения	Наблюдение и анализ работы учителя физической культуры по организации учебной деятельности в соответствии с требованиями программы	4			3	Определить эффективность диагностирования и оценивания достижений обучающихся и их физической подготовленности;
		Наблюдение и анализ форм контроля, способов оценивания, подведения итогов, составления мониторинга результатов успеваемости учеников					
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков физической культуры.	4			3	Определить структуру и содержание урока, охарактеризовать способы нормирования нагрузок в зависимости от задач урока. Охарактеризовать способы организации учебно-двигательной деятельности у учащихся на уроке, определить методы обучения
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	Знакомство и анализ с УМК учителя физической культуры	4			3	Знакомятся с работой учителя физической культуры и организацией учебных занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе

3.3 Содержание учебной практики

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Учебная практика – 108 часов

6 семестр – 18 ч. (аудиторно); 36ч. (аудиторно-подготовка к летней практике)

7 семестр – 18 ч. (аудиторно);

8 семестр – 36 ч. (из них: 6ч. – аудиторно, 30ч.- пробные занятия(5)

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Разработка комплексов упражнений для гимнастики до занятий, физкультминуток и производственной гимнастики по стандартам Ворлдскиллс	2	Рассредоточенно	КПК	2	Соблюдать требования к отбору ОРУ и физкультминуток в зависимости от возраста обучающихся, места проведения гимнастики до занятий
		Разработка внеурочных мероприятий по физическому воспитанию для обучающихся 1-4 классов	6			2	Обосновывать постановку целей и задач, соблюдать требования к отбору содержания внеурочного мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с особенностями физического развития, возраста,

							класса, санитарно-гигиеническими нормами
		Разработка внеурочного мероприятия для обучающихся 5-9 классов	5			2	Обосновывать постановку целей и задач, соблюдать требования к отбору содержания внеурочного мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с особенностями физического развития, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами
		Составление программы соревнований «Президентские состязания»	4			2	Точность в формулировке целей и задач внеурочного мероприятия, соблюдать правила составления программы проведения соревнований
		Разработка конспекта тренировочного занятия по различным видам спорта для занимающихся разного возраста по стандартам Ворлдскиллс	4			2	Выбирать эффективные средства и методы, формы организации с применением различного спортивного оборудования и инвентаря для проведения тренировочного занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Проведение внеклассного мероприятия или тренировочного занятия на учебной группе по стандартам Ворлдскиллс	5		КПК СОШ	2	Соблюдать требования к отбору содержания и владеть технологиями проведения внеурочного мероприятия по физическому воспитанию
		Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных технологий по стандартам Ворлдскиллс	6			2	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности

		Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования по стандартам Ворлдскиллс	6			2	Использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся
		Разработка и проведение фрагмента индивидуального тренировочного занятия по общей физической подготовке в соответствии с заданными условиями по стандартам Ворлдскиллс	6			2	Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении занятий
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Планирование агитационной работы с родителями, для привлечения к участию в физкультурно-спортивной деятельности вместе с детьми; и составление экспресс-консультацию по привлечению населения к ЗОЖ по стандартам Ворлдскиллс	4			2	Проводить агитационную и разъяснительную работу с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности
		Разработка конспекта проведения соревнований для обучающихся 1-4 классов «Папа, мама и я – спортивная семья»	4			2	<input type="checkbox"/> Применять эффективные формы и методы взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация спортивных соревнований, осуществление судейства, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	6			2	<input type="checkbox"/> Эффективно осуществлять различные виды контроля и учета при подготовке и проведении различных соревнований,

ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение и анализ организации и проведения дня Здоровья в школе	2			2	Грамотно обосновать применения методов и форм организации внеурочного мероприятия по физическому воспитанию;
		Наблюдение и анализ тренировочного занятия	2				Владеть разными видами анализа внеурочного занятия
		Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия и тренировочного занятия, проводимых студентами на учебной группе	2			2	Владеть полнотой анализа проведенного внеурочного мероприятия по физической культуре
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знакомство с документацией, обеспечивающей физкультурно-спортивную деятельность в школе	4			2	Грамотно анализировать соблюдение требований Федерального образовательного стандарта общего образования по физическому воспитанию
		Составление планирования физкультурно-массовых мероприятий в школе	4			2	Качественно составлять календарь соревнований, планы физкультурно-спортивной деятельности в школе
	Подготовка к летней практике		36				
	ИТОГО		108				

3.4 Содержание производственной практики

ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Производственная практика – 144 часа

6 семестр – 108ч. (концентрированно – летняя практика)

8 семестр – 36 ч. (концентрированно)

код ПК	Производственная практика					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределенно/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения
1	2	3	4	5		6
ПК2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Разработка внеурочных мероприятий по физическому воспитанию для обучающихся 1-10 классов, тренировочных занятий по различным видам спорта	8	концентрированно	ОО	3
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Проведение внеклассного мероприятия, тренировочных занятий	4		КПК СОШ	2
						Обосновывать постановку целей и задач, соблюдать требования к отбору содержания внеурочного мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с особенностями физического развития, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами
						Соблюдать требования к отбору содержания и владеть технологиями проведения внеурочного мероприятия по физическому воспитанию

ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Планирование агитационной работы с родителями, для привлечения к участию в физкультурно-спортивной деятельности вместе с детьми; и составление экспресс-консультацию по привлечению населения к ЗОЖ по стандартам Ворлдскиллс	6			2	Проводить агитационную и разъяснительную работу с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Организация спортивных соревнований, осуществление судейства, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	6			2	Осуществлять различные виды контроля и учета при подготовке и проведении различных соревнований,
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и тренировочных занятий	8			3	Владеть разными видами анализа внеурочного занятия, тренировочного занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	Знакомство с документацией, обеспечивающей физкультурно-спортивную деятельность в школе	4				Качественно составлять календарь соревнований, планы физкультурно-спортивной деятельности в школе
	Летняя практика		108				
	ИТОГО		144				

3.5 Содержание учебной практики ПМ 04 Классное руководство

Учебная практика – 18 часов

8 семестр – 18 часов(рассредоточено)

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практи ки	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия в школе. - Подбор методик диагностики личности ребенка, составление примерной программы диагностики.	4	КПК	2
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с использованием интерактивного оборудования.	- Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы. - Разработка и оформление конспекта внеклассного мероприятия, с использованием интерактивного оборудования.	4		

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определение мероприятий по ознакомлению обучающихся с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и принятием данных правил.</i> - <i>Проектирование и реализация воспитательных программ.</i> - <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</i> - <i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</i> 			
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с использованием интерактивного оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования . - <i>Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их во внеклассной деятельности.</i> - Анализ деятельности обучающихся во время мероприятий, их активности, самостоятельности. Совместный анализ результативности мероприятий. - Наблюдение внеклассных мероприятий, проводимых одноклассниками.. 	4	СОШ	3
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий в школе (и, или видеозаписи). Разработка предложений по их коррекции. 	2		2
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ документации классного руководителя по планированию и организации работы с родителями, заполнение образцов. - Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями. - Разработка памяток для родителей. - <i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов</i> 	4		

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<i>воспитания ребенка</i> -- Анализ мероприятий по работе с родителями (родительское собрание, консультации, совместный праздник с обучающимися и родителями и т.п.), разработка предложений по их коррекции		КПК	
ИТОГО		18		

3.6. Содержание производственной практики ПМ 04 Классное руководство

Производственная практика –
8 семестр – 36 часов рассредоточено

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практи ки	Уровень освоения
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- Наблюдение и анализ внеклассного мероприятия в школе. - Подбор методик диагностики личности ребенка, составление примерной программы диагностики.	4	КПК	2
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с использованием интерактивного оборудования.	- Анализ требований ФГОС к организации внеклассной воспитательной работы, документов классного руководителя. - Разработка, оформление и проведение внеклассного мероприятия и родительского собрания, с использованием интерактивного оборудования.	12		

<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Определение мероприятий по ознакомлению обучающихся с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации и принятием данных правил.</i> - <i>Проектирование и реализация воспитательных программ.</i> - <i>Проектирование ситуаций, событий, занятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирующих гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.</i> - <i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</i> - Анализ документации классного руководителя по планированию и организации работы с родителями, заполнение образцов. - Разработка и оформление конспекта мероприятия по работе с родителями. - Разработка памяток для родителей. - <i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</i> -- Анализ мероприятий по работе с родителями (родительское собрание, консультации, совместный праздник с обучающимися и родителями и т.п.), разработка предложений по их коррекции 			
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий в школе (и, или видеозаписи). Разработка предложений по их коррекции. 	2	КПК	2
ИТОГО		18		

3.7. Содержание учебной практики

ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика – 54 часа

6 семестр – 18 часов рассредоточено

7 семестр – 36 часов рассредоточено

код ПК	Учебная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом	Анализ учебно-методических комплектов по физическому воспитанию	2	рассредоточено	КПК	2	Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
		Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физическому воспитанию	2			2	Грамотно определять основные положения ФГОС общего образования
		Изучение и анализ примерных программ по предмету «Физическая культура»	4			2	Грамотное изложение структуры и содержания примерных программ по предмету «Физическая культура»

	вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы	2
		Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» для начальной школы по ФГОС	8
		Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» для основной школы по ФГОС	8
		Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.	2
		Разработка календарно-тематического плана по предмету «Физическая культура»	4
		Разработки различных учебно-методических материалов для обеспечения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе	4
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Создание банка данных (картотеки) педагогического опыта учителей физической	2

	2	Грамотно излагать структуру построения программы на основе методических рекомендаций по ее разработке
КПК	2	Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	2	Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	2	Грамотно осуществлять подбор учебного материала для разработки календарно-тематического планирования на основе методических рекомендаций по его разработке
	2	Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
	2	Правильный выбор и применение учебно-методического материалов с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	2	Систематический сбор и анализ информации разными методами.

[illegible]

3.8. Содержание производственной практики

ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика – 18 часов
6 семестр – 18 ч.(концентрированно)

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения, база	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Разработка рабочей программы по предмету «Физическая культура» начальной школы</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования</p> <p>Разработка и реализация проекта спортивного зала или методического уголка по физическому воспитанию</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>3 СОШ</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ по предмету «Физическая культура» с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p> <p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в спортивном зале. Создание проекта спортивного зала в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление методического уголка по физическому воспитанию в соответствии с требованиями.</p>

ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий	3	3 СОШ	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования Представление педагогических разработок разными методами
ПК 3. 3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений				
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Разработка и реализация проекта в области физического воспитания	4	3 СОШ	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

Преддипломная практика.

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной практики и практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. Она проводится с целью овладения студентами первоначальным педагогическим опытом и проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной образовательно-воспитательной и учебно-методической деятельности.

В ходе практики студенты выполняют обязанности учителя физической культуры, классного руководителя. Базовыми учреждениями практики являются: общеобразовательные школы разных типов.

Продолжительность прохождения практики определяется учебным планом по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и годовым календарным графиком учебного процесса и составляет 4 недели .

В период преддипломной практики студенты проводят не менее 12 уроков в неделю. Оказание методической помощи и контроль за прохождением практики осуществляют руководители практики из числа преподавателей колледжа и наставника из числа учителей ОО.

По итогам практики студенты сдают отчетную **документацию**.

Преддипломная педагогическая практика заканчивается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

- учебных кабинетов;
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест согласно требованиям СанПиН;
- учебно-методический комплект начального общего образования;
- комплект учебно - методической документации по предметам НОО;
- дидактический материал;
- технические средства обучения, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

Средства обучения:

По ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный. – Загл.с экрана.
2. Авторские программы и разработки по работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный. – Загл.с экрана.
3. Архипова, А.Л. Методика преподавания физической культуры в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://do.kpk.kss45.ru/pluginfile.php/21291/mod_resource/content/1/%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf, свободный. – Загл.с экрана.
4. Короткова, Е.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/PPS/Zavyalova_Arhipova_Korotkova_Hromin_109-109-3.pdf, свободный. – Загл.с экрана.

По ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физического воспитания

1. Алхасов, Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебное пособие / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2019. – 176с.
2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2011. – 95с.
3. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.

4. Мальцев, А.И. Сценарии спортивных праздников в школе / А.И. Мальцев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 219с.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.
6. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2014. – 272с.
7. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2008. – 336с.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

По ПМ 03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 208с.
5. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие / И.В. Манжелей. – 182с.
6. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.

3. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
5. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovanii>. - Загл. с экрана.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
7. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
8. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
9. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

По ПМ 04 Классное руководство

1. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2011. – 280 с.
2. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
3. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – М.: АРКТИ, 2008. – 168с.
4. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2008. – 402с.

Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика для получения первичных профессиональных навыков проводится рассредоточено или концентрированно. Учебная практика состоит из учебных занятий, которые проводятся на базе колледжа в учебных кабинетах или лабораториях, и пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, являющихся базами практики. Занятия проводятся в соответствии с расписаниями.

При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек. Практическое обучение первичным профессиональным умениям и навыкам проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

На практике для получения первичных профессиональных навыков рекомендуется использовать современные технологии, методы и приемы обучения:

- деловые и ситуационные игры;
- кейс-технологии;
- технологию сотрудничества;
- метод проектов;
- встречи и беседы со специалистами и др.

Для прохождения учебной практики пробных уроков группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей педагогики, частных методик.

Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные занятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок, занятие практиканту выставляется оценка. На основании этих оценок выводится общая оценка по учебной практике пробных уроков, занятий.

Формой промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является дифференцированный зачет. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию.

По итогам учебной и производственной практик по профессиональному модулю студенты сдают **отчетную документацию**:

1. Аттестационный лист. Характеристика отношения студента к различным видам методической деятельности (оценка, печать, подпись директора);
2. Дневник по практике с оценками;
3. Конспекты уроков, наглядные пособия и дидактические материалы к ним (с оценками);
4. Отчет по учебной /производственной практике;

5. Фотодокументы, видеоматериалы.

Критерии оценки пробных уроков/занятий

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- урок/занятие имеет четкую, последовательно реализованную дидактическую цель, логически выдержано;
- все методические, дидактические и другие требования, предъявляемые к занятию, соблюдены; достигнуто организационное и педагогическое единство;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучаемых, осуществляется дифференцированный подход к обучаемым;
- соблюдена педагогическая этика;
- студент-практикант обладает грамотной речью, умеет правильно распределить время занятия, владеет методикой использования ТСО.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- урок/занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеются отдельные недостатки;
- студент не проявил необходимого умения в управлении обучающимися, стимулировании и использовании активности обучаемых;
- допущена несоразмерность основных элементов занятия;
- урок/занятие недостаточно обеспечено наглядными и другими дидактическими пособиями; наблюдалось неэффективное их использование;
- оценки обучающимся на занятии выставлены необъективно;
- студент показал в ходе урока/занятия средний уровень профессиональной квалификации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- студент затрудняется в проведении урока/занятия, но основные дидактические цели и план занятия реализованы;
- в процессе урока/занятия недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа учащихся;
- студент не совсем свободно владеет используемыми на занятии техническими и наглядными средствами обучения;
- рабочее место студента-практиканта и обучающихся недостаточно организовано;
- практикант испытывает затруднения при показе приемов работы, не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта занятия;
- материал урока усвоен обучаемыми слабо; не используются индивидуальные формы работы;

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- практикант допускает серьезные ошибки в изложении учебного материала;
- намеченная дидактическая цель не достигнута; не решаются воспитательные задачи;

- студент не управляет классом, не может поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- рабочие места студента-практиканта и обучающихся не организованы; показ практических приемов работы проводится неверно, материал урока обучающимися не усвоен;
- нарушена техника безопасности при проведении урока;
- практикант к уроку не подготовлен.

Студенты, не выполнившие программы практики в соответствии с расписанием, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений образования на основании договора или соглашения о сотрудничестве.

Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на учебной практике.

Для руководства практикой по профилю специальности назначается руководитель от учреждения – базы практики и от образовательного учреждения. При этом, для руководства практикой от образовательного учреждения, на каждую учебную группу в 20–30 студентов направляются преподаватели специальных дисциплин.

Руководители практики от учебных заведений:

- устанавливают связь с руководителем практики от организации и совместно с ним составляют рабочую программу практики;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ.
- осуществляют контроль выполнения программы практики студентами;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель организации осуществляет общее руководство практикой студентов и назначает ответственных руководителей-наставников практики от предприятия (учреждения, организации). Непосредственное руководство практикой студентов в подразделениях, лабораториях и других объектах возлагается на квалифицированных специалистов, которым поручается группа практикантов до 8 человек и в обязанности которых входит:

- распределение практикантов по рабочим местам в соответствии с графиком прохождения практики;
- проведение инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии на предприятии и на рабочем месте при

- выполнении конкретных видов работ;
- постоянный контроль за работой практикантов, обеспечение выполнения программы практики;
 - оценка качества работы практикантов, составление производственных характеристик с отражением в них выполнения программы практики, индивидуальных заданий;
 - помощь студентам в подборе материала для курсовых и дипломных проектов (работ).

После прохождения практики по профилю специальности студент представляет руководителю от образовательного учреждения отчет или дневник по практике. Руководитель практики от образовательного учреждения на основании наблюдения самостоятельной работы практикантов, выполнения ими индивидуальных заданий, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации выставляет итоговую отметку.

4.3. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>-применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>-проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>-ведения учебной документации;</p> <p><i>-оказания адресной помощи обучающимся;</i></p> <p>уметь:</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>-использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>-подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>-использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотри; – кейс-технологии; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение уроков по образовательным программам – анализ и оценка детских работ; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – планирование, проектирование и проведение уроков в режиме WSR; – дифференцированный зачет

<p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>-Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><u>-соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы:</u></p> <p><u>- осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;</u></p> <p><u>- осуществлять расстановку субъектов и</u></p>	
---	--

размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;

- выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
- осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
- соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;
- планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;
- соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;
- соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:**
- определять и формулировать цель и

задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;

- грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;
- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
- осуществлять качественный показ техники двигательных действий;
- отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
- учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;
- осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;
- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;
- осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;
- осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.

Проводить анализ различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:

- определять путем наблюдения характеристики видов профессиональной деятельности, с целью отбора упражнений;
- осуществлять биомеханический анализ

<p><u>движения;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>осуществлять отбор контрольных нормативов и функциональных проб;</u> - <u>осуществлять тестирование в соответствии с требованиями к его организации и проведению;</u> <p><u>Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа;</u> <p><u>Использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u> - <u>применять современные технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u> - <u>пропагандировать среди занимающихся здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u> 	
<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; -применения приемов страховки и 	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности; – характеристика работы обучающихся руководителями

<p>самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -ведения учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой деятельности <i>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</i> -создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; -развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>уметь: -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведению внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры <i>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</i> использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и</p>	<p>производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/; – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет</p>
---	--

занятий, строить их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся *проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик.*

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;

- осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;

- выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;

- соблюдать правила СанПиНа в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;

- планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;

- соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;

- соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности.

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям,

<p>методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятиях</p> <p><i>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</i></p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; •</p> <p><u>осуществлять страховку и самостраховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u></p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях. осуществлять контрольно - оценочную деятельность в образовательном процессе.</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой деятельности;</p> <p><u>Проводить анализ различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u></p> <p>• <u>осуществлять тестирование и проведение функциональных проб в соответствии с требованиями к их процедуре;</u></p>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <u>делать выводы и умозаключения на основе полученных результатов;</u> • <u>предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося.</u> <p>организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями</p> <p><u>Разрабатывать и оформлять документацию, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>разрабатывать документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u> • <u>оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u> • <u>разрабатывать презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u> • <u>оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.</u> <p><u>Планировать организацию и содержания физкультурно-спортивной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида</u> 	
---	--

деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;

- грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;
- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
- осуществлять качественный показ техники двигательных действий;
- отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
- учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;
- осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;
- предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;
- осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок с учетом анализа полученных результатов и индивидуального запроса занимающихся.

Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:

- понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;
- демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом;

Использовать современные цифровые технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной

<p><u>деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>применять новейшие цифровые технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u> • <u>применять современные цифровые технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u> • <u>пропагандировать среди занимающихся здоровый стиль жизни и сопутствующие его поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u> • <u>интерпретировать полученные показания цифрового оборудования;</u> • <u>использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;</u> • <u>применять правила работы с интерактивным и цифровым оборудованием.</u> 	
<p>Классное руководство: иметь практический опыт: -педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; -анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – деловые игры, конкурсы-смотры; – решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; – выполнение заданий учебной и производственной практик; – планирование, проектирование и проведение внеклассных занятий; – характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики; – оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе

<p>педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и использовать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся и коллектива; -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; -использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания школьников; -формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; 	<p>/оценка сформированности ОК и ПК/;</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество оформления отчетной документации; – дифференцированный зачет
---	--

<p>-использовать <i>конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i></p> <p>-анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>-анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>-анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</p> <p>-создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>-регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам</p>	<p>– деловые игры, конкурсы-смотры;</p> <p>– решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p> <p>– выполнение заданий учебной и производственной практик;</p> <p>– планирование, проектирование учебных и внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности;</p>

<p>физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>-оформления портфолио педагогических и спортивных достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>-участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;</p> <p><u>Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:</u></p> <p><u>- определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>- грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;</u></p> <p><u>- осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</u></p> <p><u>- отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;</u></p> <p><u>- учитывать анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять дозировку физической нагрузки при организации и проведении различных видов деятельности;</u></p> <p><u>- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;</u></p> <p><u>- предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;</u></p> <p><u>- осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</u></p>	<p>– разработка фрагментов рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов;</p> <p>– характеристика работы обучающихся руководителями производственной практики от образовательных организаций - баз практики;</p> <p>– оценка, выставленная руководителями производственной практики в аттестационном листе /оценка сформированности ОК и ПК/;</p> <p>– своевременность и качество оформления отчетной документации;</p> <p>– дифференцированный зачет</p>
---	--

<p><u>- осуществлять комплексный подход при составлении индивидуального плана тренировок</u></p> <p>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; <u>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании: обучаавшихся, проявивших выдающиеся способности; обучаавшихся, для которых русский язык не является родным; обучаавшихся с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><u>разрабатывать документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u></p> <p><u>- оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u></p> <p><u>- разрабатывать презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</u></p> <p><u>- оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.</u></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p>	
--	--

<p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, <u>использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;</u> - <u>применять современные технологии для организации консультаций населения по основам здорового образа жизни;</u> - <u>пропагандировать среди занимающихся здоровые привычки и сопутствующие их поддержанию повседневные стратегии (управление стилем жизни);</u> - <u>использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;</u> - <u>осуществлять видеосъемку и фотосъемку;</u> - <u>переносить отснятый материал для дальнейшей работы;</u> - <u>применять правила работы с интерактивным оборудованием;</u> - <u>производить видеомонтаж;</u> - <u>производить аудиомонтаж (голосового и музыкального сопровождения).</u> 	
---	--

